

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общегуманитарных наук и массовых коммуникаций

Форма обучения: заочная/очно-заочная

**ВЫПОЛНЕНИЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коммуникативное обучение иностранным языкам

-

Группа

Студент

МОСКВА 2025

Задание 1

1. Что понимается под определением «языковая политика государства»?

Под данным определением понимается система мероприятий и законодательных актов, проводимая властями и/или общественными институтами страны, которые ставят перед собой определенные социально-языковые цели. Главная задача языковой политики состоит в обеспечении благоприятных условий функционирования и развития национального языка.

2. Перечислите основные особенности предмета «Иностранный язык».

Специфика иностранного языка как предмета заключается в его интегративном характере, в том, что он является одновременно целью и средством обучения на стыке нескольких предметных областей - гуманитарной, естественнонаучной, художественной, и позволяет реализовать разнообразные межпредметные связи. Еще одной особенностью является то, что ведущий компонент содержания обучения иностранным языкам составляют способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Кроме того, изучение языка не сводится к усвоению конкретных знаний об объективном мире, а направлено на развитие коммуникативных навыков и способности к общению. Иными словами, дисциплина «Иностранный язык» является беспредметной. Наконец, следует упомянуть многоуровневость. Обучение иностранному языку предполагает овладение различными уровнями владения языком, от начального до продвинутого.

3. В чем заключаются цели, содержание и методы обучения иностранным языкам на современном этапе образования?

На современном этапе образования цели, содержание и методы обучения иностранным языкам тесно взаимосвязаны и направлены на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включая практическую, воспитательную, развивающую и образовательную

составляющие. Основная цель – научить использовать иностранный язык как средство общения и взаимодействия с представителями других культур. Практическая цель определяется как формирование умений и навыков использования иностранного языка как средства общения в различных ситуациях, в том числе в межкультурной коммуникации. Воспитательная цель направлена на развитие у учащихся уважения к другим культурам и формирование понимания межкультурных различий. Общеобразовательная цель связана с расширением кругозора, повышением общей культуры учащихся, знакомством с культурой, историей и литературой страны изучаемого языка. Наконец, развивающая цель обуславливает развитие когнитивных способностей, памяти, внимания, логического мышления, а также самостоятельности и творчества.

Содержание обучения включает несколько компонентов, таких как языковой (изучение лексики, грамматики, фонетики иностранного языка), речевой (развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма, а также формирование навыков межкультурного общения), социокультурный (изучение культурных особенностей страны изучаемого языка).

В качестве методов обучения можно отметить коммуникативный метод (организация учебного процесса вокруг реальных коммуникативных задач и ситуаций), метод погружения (создание языковой среды, максимально приближенной к естественной), применение интерактивных досок, онлайн-платформ, мультимедийных ресурсов для создания мотивации и разнообразия в обучении, а также метод TBL (организация обучения на основе выполнения различных заданий и проектов).

4. В чем суть коммуникативного подхода в обучении иностранному языку? Дайте не менее 3 определений из разных источников.

1) Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) - это подход, направленный на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания

иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

2) Коммуникативный подход (Communicative approach) – это современная методика обучения иностранным языкам, ориентированная на практику общения. Основная цель этого метода – научить свободно говорить на языке и применять полученные знания в реальной жизни.

3) К основополагающим принципам коммуникативного подхода можно отнести следующие:

1. Ученик начинает говорить на английском с первого занятия. Даже те, кто изучает язык с нуля, на первом уроке овладевают парой десятков фраз. Это позволяет быстро привыкнуть к звучанию речи, предупреждает появление языкового барьера или избавляет от него.

2. Изучая язык по этой методике, не нужно выбирать: говорить свободно или говорить правильно. Задача заключается в том, чтобы сделать речь беглой и грамотной одновременно.

При обучении используются современные аутентичные пособия. Тщательно проработанные англоязычные тексты содержат увлекательный практический материал, который может быть использован в жизни и в профессиональной деятельности.

Задание 2

1. Предложите не менее 10 оригинальных тем для обсуждения на уроке ИЯ (например, смотрите раздел лекционного курса, где указана тема "Legendary places").

1. Generation gap: What could be done to avoid it?
2. My contribution to ecology
3. What does it mean to be a part of a certain culture?
4. How has technology changed our social interactions?
5. What is justice and how to achieve it?
6. Are there white lies?
7. How to find a balance between work and personal life.
8. How will technology change our world in the next 50 years?
9. Living far from civilization
10. Five things I couldn't live without

2. Предложите не менее 10 существующих игр, которые могут быть адаптированы под цели формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции в части иноязычного говорения. (Это могут быть подвижные игры, настольные, карточные, — любые. Дайте детальные методические рекомендации относительно того, какие темы могут отрабатываться с помощью таких игр, в каких классах и т.д.).

1. Игра «съедобное – несъедобное» помогает контролировать усвоение лексики в начальных классах. Учитель бросает мяч ребенку, называя слово на английском. В ответ, ребенок кидает мяч учителю, произнося перевод.

2. Шарады помогают ученикам развить коммуникативность и творческое мышление на среднем этапе обучения. Участники показывают слова или фразы жестами и мимикой, а другие должны угадать, что это.

3. Игра «Да и Нет не говорите» подойдет для учеников всех ступеней. Цель игры – ведение диалога без использования определенных слов. Ряд слов-табу оговаривается заранее.

4. Игра «Испорченный телефон» может использоваться при обучении школьников младших классов. Ее суть – передача сообщения по цепочке, где каждое сообщение искажается, что позволяет тренировать навыки слушания и говорения на английском.

5. Игра «АВС» заключается в том, что в разговоре каждый говорит по одному предложению, затем очередь другого. Каждое предложение должно начинаться со следующей по порядку буквы алфавита. Для этого понадобится мыслить нестандартно. Данная игра подходит для занятий с учениками средней и старшей ступени. Необходимо постараться дойти до конца алфавита.

6. Игра «Волшебная шляпа» также предназначена для учащихся средней и старшей ступени. Необходимо записать несколько сценок, идей и тем для разговора на разных кусочках бумаги. Затем записи помещают в шляпу или другой контейнер. Учащиеся в мини-группах или парами вытаскивают одну бумажку и разыгрывают соответствующую ситуацию.

7. Игра «Спроси эксперта» подходит для учащихся старшей ступени. Каждый учащийся определяет одну или несколько специальностей, в которых он является экспертом (например, эксперт по сыру или эксперт по НЛО). Задача партнера – задать как можно больше интересных вопросов из этой области. Партнер отвечает на заданные вопросы. Затем ученики меняются ролями.

8. Игра «Художник» будет интересна учащимся средней ступени. Необходимо заранее приготовить несколько картинок или фотографий. Задача одного ученика – описать картинку как можно подробнее, не показывая ее партнеру. Задача второго учащегося – нарисовать то, что он услышал. В конце картинки сравнивают.

9. Игра «20 вопросов» предназначена для учащихся начальной школы. Необходимо загадать существительное (профессия, животное, место и т.д.). Остальные должны угадать это слово, задавая вопросы, ответы на которых

звучат как «да» или «нет». Если дети не угадают слово за 20 вопросов, то ученик озвучивает загаданное слово.

10. Игра «Время историй» будет интересна ученикам средней и старшей ступени. Это хорошая игра, чтобы научиться развивать сюжет и веселый способ научиться говорить более бегло, рассказывая захватывающую историю. Необходимо рассказывать историю по предложению за раз и по очереди. Будет интересно делать историю все более абсурдной и неправдоподобной!

3. Придумайте 1 оригинальную игру, применение которой на уроке способствовало бы развитию иноязычного говорения в рамках коммуникативной методики преподавания ИЯ.

Игра «Суд» для учащихся 10-11 классов. Ученики распределяют роли: адвокаты, судья, истец, ответчик, секретарь и т.д. Для рассмотрения дела берется изучаемая тема. Например, при изучении темы «Экология» истцом может быть Планета Земля, ответчиками – промышленность, транспорт, загрязнения и т.д. Каждый заранее готовит свою речь в защиту или обвинение. После обсуждения судья озвучивает решение. Чтобы игра была ярче и интереснее, можно использовать костюмы и реквизит. После проведения игры целесообразно в качестве домашнего задания использовать написание аргументативного эссе на смежную тему. Кроме того, перед проведением игры желательно рассмотреть тему с использованием ментальных карт. Это наглядно и полно охватит все детали и особенности темы для суда.